

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (основы языкознания)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык (второй иностранный язык)

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,65	32,65
Самостоятельная работа	40	40
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Зав.кафедрой, доцент, к. филол. наук, Вопияшина С.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технологии перевода и Методика преподавания (английский язык)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

(протокол заседания № 2 от «8» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и подготовить их к изучению других предметов лингвистического цикла, выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс английского языка

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Практический курс английского языка;
- Основы грамматики английского языка, Теоретическая фонетика, Стилистика, Лексикология;
- Коммуникативная грамматика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать: основные понятия и термины, составляющие метаязык языкознания.
		Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
		Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: методы и приемы анализа языка на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности отдельные методы и приемы, соответствующие конкретному лингвистическому уровню: фонетическому, лексическому, грамматическому.
		Владеть: навыком анализа языка в его реализации на фонетическом, лексическом и грамматическом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		уровнях
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: основные формы существования языка, функционирующего в обществе
		Уметь: распознавать и строго различать основные формы существования языка в социуме, а именно: 1) литературный язык 2) народно-разговорный язык 3) койне или интердиалекты 4) просторечие 5) территориальные диалекты 6) социальные диалекты
		Владеть: методикой распознавания основных форм существования языка в социуме, опираясь на их существенные признаки

4. Структура и содержание дисциплины «Основы языкознания»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Языкознание как наука. Происхождение языка	2	2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		4			
	Пр	Языкознание как наука. Происхождение языка		2	7		Круглый стол
	Лек	Лингвистические антиномии. Теория знака и письмо.		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		4			
	Пр	Лингвистические антиномии. Теория знака и письмо.		2	7		Дискуссия
Модуль 2	Лек	Фонетика		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		4			
	Пр	Фонетика		2	7		Дискуссия
	Лек	Фонология. Фонологические школы.		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		4			
	Пр	Фонология. Фонологические школы.		2	7		Дискуссия
Модуль 3	Лек	Лексикология. Пути изменения значения слова		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		4			
	Пр	Лексикология. Пути изменения значения слова		2	7		Дискуссия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Лек	Фразеология и лексикография.		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		4			
	Пр	Фразеология и лексикография.		2	7		Круглый стол
	Лек	Морфология и синтаксис.		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		6			
	Пр	Морфология и синтаксис.		2	8		Дискуссия
	Лек	Классификация языков мира.		2			
	Ср	Подготовка к практическому занятию		9,75			
	Пр	Устный зачет: защита реферата		2	40		
	ПСЦ	Посещаемость			10		
	Контроль	Экзамен, подготовка к экзамену		36,35	100		
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла

- $\langle (Сумма + T_{ср})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ЦТ.

5. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Форма обучения	Метод обучения	Компетенции
Технология традиционного обучения	Практическое занятие	Разноуровневые задания и задачи , которые предусматривают - знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины; - составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы; - работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме семинара и их определений в словарях лингвистической терминологии.	УК–4
Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.	Практическое занятие-диспут, практическое занятие «круглый стол»	Круглый стол – одна из активных форм познавательной деятельности, которая способствует мобилизации студентов на решение конкретных актуальных проблем. Основную часть круглого стола по теме семинара составляет дискуссия, успех которой зависит от мастерства ведущего, основной задачей которого является постоянное наращивание информации и активное подключение к дискуссии ее участников – студентов. Дискуссия – это метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.	УК–4
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией	Визуальная лекция	Презентационный метод – это метод обучения, при котором студенту демонстрируются приемы публичного выступления и способы краткого, структурированного изложения информации.	УК–4
	Тестирование на компьютере	Тестирование – метод обучения, который позволяет определить уровень знаний студентов на основе количественного анализа правильных ответов по конкретной теме.	УК–4

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия	Практическое занятие	Обучение в команде или малых группах – это метод обучения, при котором освоение новых знаний и выполнение практических заданий предполагает активное взаимодействие между студентами в виде взаимопомощи друг другу, консультирования, исправления допущенных ошибок.	УК–4
---	----------------------	--	------

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовка студентов по дисциплине «Иностранный язык (основы языкознания)» предусматривает самостоятельную работу, организация которой строится на основании учебно-методического комплекса, включающего 3 части:

- 1) Учебное пособие в виде курса лекций (печатное издание).
- 2) Практикум (на оптическом диске).
- 3) Материалы для контроля знаний по дисциплине (печатное издание).

Центральное место в учебно-методическом комплексе занимает «Практикум по дисциплине «Иностранный язык (основы языкознания)», который предусматривает самостоятельную работу студента с целью подготовки к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в виде семинара. Данный практикум рассчитан на два семестра: второй и третий семестры обучения.

В каждом семестре студентам предстоит прослушать 8 лекций (16 часов) и подготовиться соответственно к 9 семинарским занятиям (16 часов) (см.: Технологическая карта дисциплины «Иностранный язык (основы языкознания)»)

Практикум по дисциплине «Иностранный язык (основы языкознания)» включает 8 семинаров, которые распределяются по четырем модулям:

- 1) Язык как объект теории.
- 2) Фонетика и фонология.
- 3) Лексикология.
- 4) Грамматика.

Каждый семинар содержит стандартный комплекс методических указаний, направленных на организацию самостоятельной работы студента. Комплекс методических указаний включает следующие компоненты:

- 1) план семинара, содержащий перечень вопросов, по которым студенты готовят доклады;
- 2) список основной и дополнительной литературы по теме семинара;
- 3) задания;

- 4) задачи;
- 5) примерный сценарий семинара;
- 6) модель тестирования.

Кроме того, в заключительной части «Практикума» приводятся глоссарий, темы рефератов, ключи к тестам, вопросы к экзамену и сводный библиографический список в соответствии с программой дисциплины.

Самостоятельная работа студента организуется на основании методического алгоритма действий, который предусматривает в соответствии со структурой каждого семинара последовательный переход от одного этапа к другому. Рассмотрим эти действия.

Действие 1. Студент знакомится с планом семинара, который включает перечень вопросов по изучаемой теме, и начинает сбор материала для доклада на семинаре.

Действие 2. Студент знакомится со списком основной и дополнительной литературы.

Действие 3. Студент выполняет задания 1-3, которые предусматривают

1) знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины;

2) составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы;

3) работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме семинара и их определений в словарях лингвистической терминологии.

Действие 4. Выполнение комплекса упражнений, которые направлены на закрепление знаний и отработку навыков и умений по изучаемой теме семинара.

Действие 5. Работа с примерным сценарием семинаров по теме семинара в интерактивных формах: дискуссии, круглого стола в рамках предполагаемой студенческой научной конференции (задание 4).

Семинар-дискуссия представляет собой коллективное обсуждение темы семинара и связанных с ней отдельных вопросов. Участники дискуссии под руководством преподавателя, исполняющего роль модератора или ведущего, обмениваются информацией, идеями, высказывают предложения, приводят доводы в пользу той или теории, концепции. Во время дискуссии студенты могут дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются качества, присущие диалогу, во втором случае – дискуссия имеет характер спора или полемики, то есть отстаивание своей точки зрения. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента и составляют тем самым ее специфику.

Эффективность проведения семинара-дискуссии зависит от определенных условий: организация регламента, адекватное восприятие участниками друг друга,

информированности и компетентности участников по обсуждаемой проблеме, правильного употребления терминов и соответствующих им понятий, корректности поведения участников.

Семинар в интерактивной форме круглого стола представляет собой одну из активных форм познавательной деятельности, которая способствует мобилизации студентов на решение конкретных актуальных проблем. Основную часть круглого стола по теме семинара составляет дискуссия, успех которой зависит от мастерства ведущего, основной задачей которого является постоянное наращивание информации и активное подключение к дискуссии ее участников – студентов. С этой целью в начале круглого стола организуется так называемая «информационная атака»: участники дискуссии под руководством модератора «накидывают» основную новую информацию по обсуждаемой проблеме и создают таким образом информационный банк для обсуждения. Затем наступает этап собственно дискуссии, когда ее участники активно обмениваются мнениями, высказывают аргументированные мнения на поставленные вопросы. Круглый стол завершается подведением итогов дискуссии: изложением возможных решений проблем, возможной выработки рекомендаций. Круглый стол создает условия для тренировки ума, развития интеллектуальных способностей студентов и навыка ведения дискуссии.

Действие 6. Работа с моделью тестирования, представленной в **интерактивной форме лингвистического соревнования двух команд студентов** (задание 5). Выполняя это действие, студент принимает решение о вхождении в одну из команд, участвует в коллективной работе предварительного формирования командного банка тестовых заданий по теме семинара, который будет предъявлен своим соперникам в заключительной стадии семинара.

В процессе самостоятельной работы по подготовке к семинару студент имеет возможность обратиться к материалам, представленным в заключительной части «Практикума». Это:

- 1) глоссарий, который содержит дефиниции лингвистических терминов, отражающих основные понятия дисциплины «Иностранный язык (основы языкознания)»;
- 2) ключи к тестам, которые входят в состав модельного тестирования по отдельным семинарским темам;
- 3) темы рефератов.

Работа по написанию реферата

В процессе активного участия в семинарах на протяжении семестра студент избирает тему реферата, написание которого является необходимым условием для допуска к экзамену

или заключительному тестированию по изученному курсу. Реферат как самостоятельная работа студента представляет собой краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы. Цель данного вида самостоятельной работы состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельного научного поиска, анализа различных научных источников, теорий и концепций. Смысл реферирования сводится к творческому изложению рассматриваемого вопроса на основе сопоставления различных точек зрения, их критического анализа и высказывания своего собственного аргументированного мнения.

Активное участие в семинаре, творческое использование предлагаемых учебных ресурсов позволит студентам глубоко понять поставленные проблемы, раскрыть свои способности и должным образом подготовиться к предстоящему экзамену или заключительному тестированию по изучаемой дисциплине.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Семестр 2	УК-4	<i>Разноуровневые задания и задачи Дискуссия Круглый стол Тесты Реферат</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)

Студент выполняет задания, которые предусматривают

- 1) знакомство с основными положениями изучаемой темы, изложенными в программе дисциплины;
- 2) составление конспектов по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы;
- 3) работу со словарями, которая предполагает выписку на отдельные карточки ключевых терминов по теме семинара и их определений в словарях лингвистической терминологии.

Например:

Задание 1. Семинар 1 включает проблемы, которые рассматриваются на первой лекции, посвященной основам языкознания. В ходе подготовки к семинару следует обратить внимание на основные положения темы, которые являются основополагающими по отношению ко всем разделам языкознания, а именно:

- 1) объект языкознания;
- 2) связь языкознания с другими науками;
- 3) первичные и вторичные функции языка:
 - а) первичные функции языка: коммуникативная, мыслительно-когнитивная;
 - б) вторичные функции языка: регулятивные, эмотивная, фатическая, эстетическая, магическая и др.

Задание 2. Составьте конспекты по теме семинара на основании списка основной и дополнительной литературы.

Задание 3. Выпишите на отдельные карточки ключевые термины по теме семинара и их определения в учебнике и словарях лингвистической терминологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в выполнении задания видна самостоятельность и личная позиция; задание полностью соответствует сформулированной теме; обучающийся раскрыл вопрос и убедительно доказал свою точку зрения; представлены 3 и более цитат, подтверждающих точку зрения обучающегося; ответ на задание выстроен логично и последовательно; в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология; продемонстрированы умения работы с различными источниками информации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание полностью соответствует теме; обучающийся раскрыл тему задания, убедительно доказал свою точку зрения; ответ на задание выстроен логично и последовательно, но использовано менее 2 цитат; продемонстрированы умения работы с различными источниками информации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема задания раскрыта поверхностно или односторонне; цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками; частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема задания не раскрыта; имеются фактические ошибки; цитаты отсутствуют; язык беден; не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации.

7.2.2. Упражнения

Упражнение 1. Даны слова: филология — литературоведение. Отметьте пары слов, связанных таким же смысловым отношением.

- 1) Семиотика — языкознание.
- 2) Биология — ботаника.
- 3) История — география.
- 4) Медицина — иммунология.

Упражнение 2. Определите, являются ли абсолютными универсалиями следующие утверждения. Приведите необходимые аргументы.

- 1) Во всех языках существуют гласные и согласные звуки.
- 2) На всех языках люди говорят предложениями.
- 3) Во всех языках есть имена собственные.
- 4) Если в данном языке существует различие по грамматическому роду, то в нем обязательно существует различие и по числу.
- 5) Почти во всех языках в местоимениях различается не менее двух чисел (исключения: древний и современный яванский).

Упражнение 3. Назовите отрасль языкознания, объектом которой являются родственные, т. е. генетически связанные языки, как-то:

- романские языки (французский, испанский, итальянский, португальский, каталанский, румынский, латинский);
- германские языки (английский, немецкий, датский, шведский, норвежский, нидерландский, готский);
- славянские языки (русский, украинский, белорусский, болгарский, македонский, сербохорватский, словенский, старославянский (или древнецерковнославянский), чешский, словацкий, польский).

Упражнение 4. Назовите новые отрасли языкознания, которые сформировались на стыке с

- социологией, социальной психологией и этнографией:;
- психологией ...;
- математикой ...;
- кибернетикой ...;
- культурологией ...;
- когнитивизмом ...;
- прагматикой ...;
- дидактикой ...

Упражнение 5. Дайте название основных функций языка на основании принятых определений:

- функция, которая
- 1) служит орудием общения, для обмена мыслями, называется ...
- 2) формирует мысль, называется
- 3) служит для простого "нейтрального" сообщения о факте, называется ...
- 4) служит для запроса о факте, называется ...
- 5) служит средством призыва, побуждения к действиям, называется
- 6) выражает (подбором слов или интонацией) личность говорящего, его настроения и эмоции, называется ...
- 7) создает и поддерживает контакт между собеседниками, когда передачи сколько-нибудь существенной информации еще (или уже) нет (ср. формулы приветствия при встрече и прощании, обмен репликами о погоде и т. п.), называется ...
- 8) истолковывает языковые факты (например, объясняет значения слова, непонятного для собеседника) называется ...
- 9) осуществляет эстетическое воздействие, называется ...

Процедура оценивания

При выполнении разноуровневых заданий и задач студент может получить максимально 4 балла из 12, которые присуждаются ему в целом за активную работу на семинаре по разным видам работы.

При этом учитываются следующие **критерии**:

Студент получает максимально 4 балла, если:

- раскрыл тему задания полностью и убедительно доказал свою точку зрения;
- ответ на задание выстроен логично и последовательно;
- в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология;
- студент проявил самостоятельность и выразил личную позицию.

Студент получает максимально 3 балла, если:

- раскрыл тему задания полностью;
- ответ на задание выстроен логично и последовательно;
- в ответе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология;
- студент затрудняется в выражении личной позиции.

Студент получает максимально 2 балла, если:

- тема задания раскрыта поверхностно;
- частично продемонстрированы умения работы с различными источниками информации;
- студент затрудняется в выражении личной позиции.

Студент получает максимально 1 балл, если:

- тема задания раскрыта поверхностно;
- имеются фактические ошибки;
- не продемонстрированы умения работы с различными источниками информации;
- студент затрудняется в выражении личной позиции.

При невыполнении разноуровневых заданий и задач баллы не начисляются.

7.2.3. Круглый стол

1. Тема (проблема) избирается в соответствии с планом очередного практического занятия (семинара), указанного в Практикуме по дисциплине «Основы языкознания».

2. Концепция ролевой игры разрабатывается в соответствии с примерным сценарием очередного семинара, который приводится ниже.

3. Роли распределяются следующим образом:

- модератор семинара – преподаватель;
- участники круглого стола: студенты.

4. Ожидаемый результат выявляется в конце семинара по итогам тестирования (см. ниже).

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА

(интерактивная форма - круглый стол)

Участники: преподаватель – модератор семинара, студенты.

Преподаватель: *Является ли языкознание самостоятельной наукой?*

Студент 1: Языкознание как наука о языке изучает вопросы о происхождении языка, его свойствах и функциях, об общих законах строения и развития ... (продолжить).

Студент 2: Хочу добавить к сказанному, что общими особенностями человеческого языка занимается **общее языковедение**, которое исследует (продолжить).

Студент 3: Кроме того, необходимо отметить место, которое занимает прикладное языкознание. Эта дисциплина решает следующие задачи: ... (продолжить).

Преподаватель: *Какие связи имеет языкознание с другими науками?*

Студент 4: Поскольку язык – явление общественное, социальное, то языкознание тесно связано с такими социальными науками, как: (продолжить).

Студент 5: Хочу особо подчеркнуть тот факт, что связь языкознания с различными научными дисциплинами приводит к появлению новых направлений исследования, как-то: ... (продолжить).

Преподаватель: *Какую характеристику приобретают основные функции языка?*

Студент 6: В языкознании слово "**функция**" обычно употребляется в смысле "производимая работа", "назначение", "роль". Первейшей функцией языка является **коммуникативная** ... (продолжить).

Студент 7: Следует добавить, что коммуникативная функция языка подразделяется на ряд более частных функций, а именно: **констатирующую**, которая ... (продолжить).

Студент 8: Однако, не следует забывать, что особое место занимает именно функция индикатора - показателя принадлежности к определенной группе людей ... (продолжить).

Задание 4. Доработать и продолжить предлагаемый сценарий, используя рекомендуемый список литературы по теме семинара.

Процедура оценивания

За участие в круглом столе студент может получить максимально 4 балла из 12, которые присуждаются ему в целом за активную работу на семинаре по разным видам работы.

При этом учитываются следующие **критерии**:

Критерии	Показатели
1. Структура круглого стола. Макс. 2 балла	<ul style="list-style-type: none">- наличие действительных разногласий;- наличие лидеров команд;- соблюдение этапов развития дискуссии;- продуктивность дискуссии (принято ли решение, если да, то насколько оно чётко сформулировано).
2. Содержание круглого стола. Макс. 2 балла	<ul style="list-style-type: none">- качество используемого для дискуссии материала и организация работы (логика и структура изложения, постановка и решение конкретного вопроса; актуальность предполагаемых решений);- компетентность участника в обсуждаемом вопросе;- наличие ссылок на общие истины, общественное

	<p>мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование документальных свидетельств, цитат из авторитетных изданий, вещественных доказательств ; - использование логических операций (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.); - объем обсуждения, самостоятельность участника дискуссии; - творческий подход, оригинальность предположений и предлагаемых решений; - аргументированность.
--	---

Перечень тем для круглого стола

Семестр второй

№ п/п	Темы
1.	Языкознание и его связь с другими науками
2.	Язык и его функции
3.	Язык как общественное явление
4.	Происхождение языков
5.	Язык, речь, речевая деятельность
6.	Система и структура языка
7.	Язык и мышление
8.	Знаковая природа языка. Лингвистический знак
9.	Синтагматика и парадигматика
10.	Синхрония и диахрония
11.	Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека
12.	Естественный язык и искусственные языки
13.	Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи
14.	Звуки речи как природная материя языка
15.	Принципы классификации звуков речи
16.	Фонетическое членение речи
17.	Слог. Теории слогоделения
18.	Фонетические и исторические чередования
19.	Аккомодация
20.	Ассимиляция и диссимиляция
21.	Позиционные фонетические процессы: редукция
22.	Методы и приемы экспериментальной фонетики
23.	Ударение
24.	Интонация
25.	Фонема и система фонем
26.	Фонема и ее функции
27.	Фонологические оппозиции
28.	Нейтрализация фонемных противопоставлений
29.	Пражская фонологическая школа
30.	Московская школа в фонетике и фонологии
31.	Ленинградская школа в фонетике и фонологии
32.	Транскрипция
33.	Орфоэпия
34.	Происхождение письма

35.	Алфавит
36.	Графика
37.	Орфография и ее основные принципы
38.	Типы письма
39.	Варианты фонем
40.	Транслитерация
41.	Лексикология как раздел языкознания
42.	Слово как предмет лексикологии
43.	Лексическое значение
44.	Типы слов в языке
45.	Полисемия
46.	Антонимия
47.	Синонимия
48.	Омонимия
49.	Метонимия
50.	Основные пути обогащения словарного состава языка
51.	Неологизмы
52.	Архаизмы и историзмы
53.	Словообразование
54.	Переосмысление слов
55.	Заимствования
56.	Калькирование
57.	Табу и эвфемизмы
58.	Терминология
59.	Внутренняя форма слова
60.	Этимология и «народная этимология»
61.	Фразеология
62.	Основные классификации фразеологизмов
63.	Лексикография. Типы словарей
64.	Грамматика как раздел языкознания
65.	Грамматические категории
66.	Грамматическое значение
67.	Грамматическая форма
68.	Морфология как раздел языкознания
69.	Морфема – элементарная двусторонняя единица языка
70.	Аффиксация
71.	Агглютинация и фузия
72.	Чередование и внутренняя флексия
73.	Повторы (редупликация)
74.	Сложения
75.	Способ служебных слов
76.	Способ порядка слов
77.	Способ ударения в грамматике
78.	Способ интонации в грамматике
79.	Супплетивизм
80.	Синтаксические процессы
81.	Синтетический и аналитический строй языка
82.	Части речи в русском и в изучаемом иностранном языке
83.	Синтаксис как раздел языкознания
84.	Синтаксические единицы языка. Синтагма

85.	Типы синтаксической связи и способы их формального выражения
86.	Валентность
87.	Словосочетание, его свойства, состав и типы
88.	Типы синтаксической связи слов в словосочетании
89.	Типы предложений
90.	Простое предложение
91.	Сложное предложение
92.	Члены предложения
93.	Актуальное членение предложения
94.	Ареальная классификация языков
95.	Генеалогическая классификация языков
96.	Типологическая классификация языков
97.	Синтаксическая классификация языков
98.	Славянская группа языков
99.	Германская группа языков
100.	Романская группа языков

7.2.4. Семинар-дискуссия

Перечень дискуссионных тем Семестр второй

№ п/п	Темы
1.	Языкознание как наука.
2.	Лингвистические антиномии.
3.	Фонетика
4.	Просодика.
5.	Фонология.
6.	Фонологические школы.
7.	Лексикология, слово и лексическое значение.
8.	Фразеология.
9.	Морфология.
10.	Синтаксис.

Процедура оценивания дискуссии

За участие в дискуссии студент может получить максимально 4 балла из 12, которые присуждаются ему в целом за активную работу на семинаре по разным видам работы.

При этом учитываются следующие критерии:

Критерии	Показатели
1. Структура дискуссии Макс. 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - наличие действительных разногласий; - наличие лидеров команд; - соблюдение этапов развития дискуссии; - продуктивность дискуссии (принято ли решение, если да, то насколько оно чётко сформулировано).
2. Содержание дискуссии. Макс. 2 балла	- качество используемого для дискуссии материала и организация работы (логика и структура изложения, постановка и решение конкретного вопроса; актуальность предполагаемых решений);

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность участника в обсуждаемом вопросе; - наличие ссылок на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни; - использование документальных свидетельств, цитат из авторитетных изданий, вещественных доказательств ; - использование логических операций (определение, обобщение, сравнение, предположение и т. п.); - объем обсуждения, самостоятельность участника дискуссии; - творческий подход, оригинальность предположений и предлагаемых решений; - аргументированность.
--	---

7.2.5. Тестирование по итогам семинара

В конце семинара преподаватель предлагает студентам сформировать две команды и провести лингвистическое соревнование по итогам изучения темы. Каждая из команд предварительно формирует свой банк тестовых заданий по теме семинара и предъявляет их своим соперникам.

Тестирование в команде или малых группах – это особый метод обучения, при котором освоение новых знаний и выполнение практических заданий предполагает активное взаимодействие между студентами в виде взаимопомощи друг другу, консультирования, исправления допущенных ошибок.

Активное участие в командном тестировании оценивается для каждого студента: максимальный балл – 4.

Критерии оценки участия студентов в тестировании

Студент получает максимально 4 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 80 до 100 %.

Студент получает максимально 3 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 60 до 79 %.

Студент получает максимально 2 балла, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 40 до 59 %.

Студент получает максимально 1 балл, если в общем зачете количество правильных ответов составляет от 20 до 39 %.

Студент получает максимально 0 баллов, если в общем зачете количество правильных ответов составляет менее 20 %.

Модель тестирования

Команда 1

Тест 1. Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию.

- А. Морфема. Б. Предложение.
В. Слово. Г. Словосочетание.

Тест 2. Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи?

- А. Графика. Б. Морфология.
В. Синтаксис. Г. Лексикология.

Тест 3. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?

- А. Синтаксис. Б. Лингвистика.
В. Семиотика. Г. Паремология.

Тест 4. Назовите единицу человеческого знака.

- А. Слово. Б. Звук.
В. Слог. Г. Фонема.

Тест 5. Как называется раздел языкознания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

- А. Пунктуация. Б. Орфография.
В. Синтаксис. Г. Семантика.

Команда 2

Тест 1. Как называется раздел языкознания, в котором рассматриваются все правила о постановке знаков препинания?

- А. Словообразование.
Б. Пунктуация.
В. Орфография.
Г. Орфоэпия.

Тест 2. Норма языка

- А. Использует единицы системы языка и правила их употребления.
Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления.
В. Во всем копирует систему языка.
Г. Ни в чем не совпадает с системой языка.

Тест 3. Цель языкознания – ...

- А. Обучить языку. Б. Изучить литературу.
В. Описать историю, современное состояние языков мира.
Г. Обнаружить праязык.

Тест 4. Что изучает синхроническая лингвистика?

- А. Развитие языковой системы во времени.
Б. Состояние языковой системы в определенный момент ее развития.
В. Состояние языковой системы в прагматическом аспекте.
Г. Состояние языковой системы в психологическом аспекте.

Тест 5. К какому разделу языкознания относится лингводидактика?

- А. Прикладная лингвистика. Б. Теоретическая лингвистика.
В. Социолингвистика. Г. Прагмалингвистика.

7.2.6. Реферат

Максимальное количество баллов за подготовку реферата – 4. При невыполнении работы или сдаче не в срок баллы не начисляются.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели			
1. Новизна	-	актуальность	проблемы	и темы;

реферированного текста Макс. 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, выводов.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблем; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению и грамотность Макс. 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - соблюдение норм и требований литературного стиля; - связность и логичность изложения.

Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1.	Язык как общественное явление
2.	Связь языкознания с другими науками
3.	Образование языков
4.	Этапы и формы развития начертательного письма
5.	Орфография
6.	Язык и мышление
7.	Основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра
8.	Актуальные проблемы фонетики
9.	Московская фонологическая школа
10.	Ленинградская фонологическая школа
11.	Учение о фонеме Н. Трубецкого
12.	Орфоэпия
13.	Табу и эвфемизмы
14.	Терминология и терминоведение
15.	Тезаурусная лексикография
16.	Идиоматика
17.	Морфологический состав слова
18.	Синтетический строй языков
19.	Аналитический строй языков
20.	Части речи и члены предложения
21.	Грамматические категории
22.	Синтаксические единицы языка

23.	Типы предложений
24.	Словосочетание
25.	Сверхфразовое единство
26.	Актуальное членение предложения
27.	Классификация языков мира
28.	Романские языки
29.	Германские языки
30.	Славянские языки

7.3. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену (по накопительному рейтингу)
1.	Языкознание и его связь с другими науками
2.	Язык и его функции
3.	Язык как общественное явление
4.	Происхождение языков
5.	Язык, речь, речевая деятельность
6.	Система и структура языка
7.	Язык и мышление
8.	Знаковая природа языка. Лингвистический знак
9.	Синтагматика и парадигматика
10.	Синхрония и диахрония
11.	Язык в кругу других семиотических систем: язык животных и язык человека
12.	Естественный язык и искусственные языки
13.	Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи
14.	Звуки речи как природная материя языка
15.	Принципы классификации звуков речи
16.	Фонетическое членение речи
17.	Слог. Теории слогоделения
18.	Фонетические и исторические чередования
19.	Аккомодация
20.	Ассимиляция и диссимиляция
21.	Позиционные фонетические процессы: редукция
22.	Методы и приемы экспериментальной фонетики
23.	Ударение
24.	Интонация
25.	Фонема и система фонем
26.	Фонема и ее функции
27.	Фонологические оппозиции
28.	Нейтрализация фонемных противопоставлений
29.	Пражская фонологическая школа
30.	Московская школа в фонетике и фонологии
31.	Ленинградская школа в фонетике и фонологии
32.	Транскрипция
33.	Орфоэпия
34.	Происхождение письма
35.	Алфавит

36.	Графика
37.	Орфография и ее основные принципы
38.	Типы письма
39.	Варианты фонем
40.	Транслитерация
41.	Лексикология как раздел языкознания
42.	Слово как предмет лексикологии
43.	Лексическое значение
44.	Типы слов в языке
45.	Полисемия
46.	Антонимия
47.	Синонимия
48.	Омонимия
49.	Метонимия
50.	Основные пути обогащения словарного состава языка
51.	Неологизмы
52.	Архаизмы и историзмы
53.	Словообразование
54.	Переосмысление слов
55.	Заимствования
56.	Калькирование
57.	Табу и эвфемизмы
58.	Терминология
59.	Внутренняя форма слова
60.	Этимология и «народная этимология»
61.	Фразеология
62.	Основные классификации фразеологизмов
63.	Лексикография. Типы словарей
64.	Грамматика как раздел языкознания
65.	Грамматические категории
66.	Грамматическое значение
67.	Грамматическая форма
68.	Морфология как раздел языкознания
69.	Морфема – элементарная двусторонняя единица языка
70.	Аффиксация
71.	Агглютинация и фузия
72.	Чередование и внутренняя флексия
73.	Повторы (редупликация)
74.	Сложения
75.	Способ служебных слов
76.	Способ порядка слов
77.	Способ ударения в грамматике
78.	Способ интонации в грамматике
79.	Супплетивизм
80.	Синтаксические процессы
81.	Синтетический и аналитический строй языка
82.	Части речи в русском и в изучаемом иностранном языке
83.	Синтаксис как раздел языкознания
84.	Синтаксические единицы языка. Синтагма
85.	Типы синтаксической связи и способы их формального выражения

86.	Валентность
87.	Словосочетание, его свойства, состав и типы
88.	Типы синтаксической связи слов в словосочетании
89.	Типы предложений
90.	Простое предложение
91.	Сложное предложение
92.	Члены предложения
93.	Актуальное членение предложения
94.	Ареальная классификация языков
95.	Генеалогическая классификация языков
96.	Типологическая классификация языков
97.	Синтаксическая классификация языков
98.	Славянская группа языков
99.	Германская группа языков
100.	Романская группа языков

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	100-80% выполненных заданий
		«хорошо»	79-60% выполненных заданий
		«удовлетворительно»	59-40% выполненных заданий
		«неудовлетворительно»	39-0% выполненных заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горбунов Ю. И., Горбунов Е. Ю.	Основы языкознания [Электронный ресурс] : практикум / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - Тольятти : ТГУ, 2022. - 148 с.	Электронный ресурс : Практикум	2022	Репозиторий ТГУ
2	Горбунов Ю. И., Горбунов Е. Ю.	Основы языкознания [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2022. – 245 с.	Электронный ресурс : электрон. учеб. пособие	2022	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Даниленко В. П.	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций : учеб. пособие. Москва : Флинта. 288 с.	Электронный ресурс : курс лекций : учеб. пособие	2020	ЭБС «Лань»
4	Кочергина В. А.	Введение в языкознание: Учебное пособие для вузов. М.:Издательство «Академический проект». 272 с.	Электронный ресурс : учеб. пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **Scopus** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 20.04.2026).
- **Elibrary** [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2026).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-816).	Переносной проектор, экран; столы ученические трехместный, столы учен. двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (маркерная), кафедра
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Стол� ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации (УЛК-809).	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-820).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья ученические, пюпитр, стенка мебельная, стол под телевизор малый, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер
4.	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места
5.	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.